

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Озёрская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
От «25» августа 2017 г.
Руководитель МО
Бай Баукина Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
Методист
Шлеё Шлёенкова И.М.
«25» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Проектная деятельность» на тему «Узнаем сами»

для 5,6 классов

Учебный год: 2017-2018
Учитель: Усачёва Оксана Михайловна
Всего: 34 часа
В неделю: 1 час

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 5-6 классах 2017 – 2018 учебный год.

1. Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея составления программы «Мой родной край», где для более «глубокого» изучения родного края используются формы и методы проектной деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

1. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности и развитие интереса к изучению родного края

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

1. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, русского языка. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к родному языку.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, материалы интернета.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со окружающими людьми (как взрослыми, так и сверстниками).

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему, работают (индивидуально или коллективно) над выбранной темой по материалам изучаемых разделов русского языка.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе работы у учащихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в области краеведения, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании работы над проектами проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

1. Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в проектной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его рисунками, плакатами, таблицами, диаграммами различных видов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются рефераты, доклады, презентации по выбранным или заданным темам.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой

защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

1. Специфика

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать у учащихся небольшой навык совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

1. Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

1. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся **1 раз в неделю**. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, олимпиад, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: учителя школы, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;

- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

1. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками географии биологии экологии;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов, работа с компьютером.

1. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

1. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям;	<i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы,

■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	--

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом,
- газета,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,

- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом.

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Научные исследования и наша жизнь. Как прекрасен наш родной край !	2
2	Этапы работы над проектом. Край в котором мы живем	2
3	Как выбрать тему проекта? Работа над темой «Природа родного края».	2
4	Какими могут быть проекты?.	2
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез..	2
6	Планирование работы. Защита коллективных проектов.	2
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания природы родного края	2
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
9	Защита коллективных проектов по экологии.	2
10	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Тема исследования: «Фауна и флора родного края».	2

11	Поиск информации в сети Интернет по теме «Флора и фауна родного края».	2
12	Исследование объектов по теме: «Природная зона родного края»	2
13	Компоненты природной зоны Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Зависимость флоры и фауны от высотной поясности	2
14	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
15	Как сделать сообщение о результатах исследования. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Путь к грамотности. Краеведческие посиделки	2
16	Оформление работы. Конкурс краеведов.	2
17	Мини-конференция по итогам собственных исследований. Защита индивидуальных проектов по теме: «Флора и фауна»	2
Итого 34 часа		

Содержание занятий.

Тема 1. Научные исследования и наша жизнь -

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Игры «Что? Где? Когда?»

Выход на творческий продукт – синквейн.

Тема 2. Этапы работы над проектом

Беседа: «Что такое этап». Составление плана работы над исследовательским проектом. Краткий обзор основных этапов работы.

Эксперимент как метод исследования – работа с текстом.

Предложения и обсуждение в группах тем для выбора проектов.

Тема 3. Как выбрать тему проекта? Работа над темой проекта.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как работать над темой».

Наблюдение как метод познания – работа со стихотворениями А.С.Пушкина.

Составление алгоритма работы с климатической картой

Игры с картой атласа

Выход на творческий продукт – создание контурной карты: «Климат нашей местности»

Тема 4. Какими могут быть проекты? –

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Работа с мини-тестом «Каково ваше мнение?».

Мозговой штурм – определение растений и животных нашей местности

Интеллектуальный тренинг – использование метода сравнения.

Выход на творческий продукт – составление таблицы растений и животных родного края

Тема 5. Формулирование цели, задач исследования, гипотез –

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Коллективная разработка проекта «Погода родного края»

Интеллектуальный тренинг.

Выход на творческий продукт – придумать историю, сказку или стихотворение (по выбору) о погоде.

Тема 6. Планирование работы –

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Решение экологических задач.

Интеллектуальный тренинг.

Мини-тест «Каково ваше мнение?».

Защита коллективных или индивидуальных проектов по климату.

Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии .

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Обсуждение тематики проектов по пунктуации.

Решение экологических задач.

Алгоритм описания климата

Игра «Шиворот - навыворот»

Выход на творческий продукт – «Климат нашей местности»

Тема 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию .

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Экспертиза. Сравнение как метод экспертизы.

Мозговой штурм (продолжи мысль).

Проведение эксперимента (умение определять компоненты климата Решение экологических задач.

Интеллектуальный тренинг.

Игра «Времена года»».

Тема 9. Защита проектов (коллективных или индивидуальных) по природе родного края.

Тема 10. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Мозговой штурм (познание мира с помощью метода исследования).

Аукцион знаний (работа в группах-командах).

Игра «Догони зверька» (школа эйдетики).

Работа с текстом параграфа учебника

Выход на творческий продукт – создание сценария сказки «По секрету всему свету»

Тема 11. Поиск информации в сети Интернет .

Поисковые системы. Использование разных источников. Сохранение адресов сайтов. Безопасность в Интернете.

Подготовка к работе над проектом «Природа родного края» (коллективный проект).

Интеллектуальный тренинг по теме.

Решение экологических задач.

Работа с мини-проектами с использованием разных источников.

Выход на творческий продукт – мини-проекты о компонентах природы родного края.(реки и пруды родного края)

Тема 12. Исследование объектов .

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Интеллектуальный тренинг по теме.

Обсуждение компьютерных презентаций по теме (работа в группах).

Выход на творческий продукт – составление 2-х таблиц по теме (1-ая: Фауна 2-ая: флора родного края)

Тема 13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Работа с экологическими задачами (работа в парах).

Интеллектуальный тренинг – тестовая самостоятельная работа.

Сравнение как метод познания.

Составление резюме: «Как хорош наш край!».

Выход на творческий продукт – «полилог» - разговор многих людей (подумать, как понимаешь утверждение «В спорах рождается истина»).

Тема 14. Как сделать сообщение о результатах исследования .

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Работа с текстом энциклопедией

Определение методов работы при проведении исследовательской работы.

Выход на творческий продукт – коллективное создание презентации о реке Зуша.

Тема 15. Оформление работы .

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Сбор информации о компонентах природной зоны родного края из разных источников (работа в малых группах).

Работа над экологической задачей

Интеллектуальный тренинг.

Выход на творческий продукт – создание книжки-малышки с загадками, где в отгадках есть компоненты природной зоны, к отгадкам – рисунки

Тема 16. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации .

Работа на компьютере – создание презентации «Мы – краеведы»

Мини-тест «Каково ваше мнение?».

Интеллектуальный тренинг по темам «Климат», «Фауна», «Флора», «Природная зона», «Высотная поясность» Выход на творческий продукт – подготовка к защите коллективных проектов по перечисленным темам: обсуждение и рекомендации – краеведческие посиделки.

Тема 17. Мини конференция по итогам собственных исследований.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Награждения творческих групп.