

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Озёрская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
От «25» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
Бережная Бережная О.М.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
Шлеёнова Шлеёнова И.М.  
«25» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Макаренко Макаренко В.Н.  
Приказ № 10-0  
«25» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку ( VIII вид, надомное обучение)

### записка.

Рабочая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта образования утверждённого приказом Минобразования России от 5.03.2004Г.№1089.
- Закона РФ «Об образовании» ОТ 10.07.1992Г. №3266-1 (в ред. от 24.04.2008Г) ст.7, 9, 11.
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы под ред. И.М.Бгажноковой. М.,Просвещение, 2010.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Исходя из целей преподавания русского языка, определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- **Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

#### **В результате изучения русского языка в школе ученик должен**

##### **знать:**

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

##### **уметь**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - адекватно понимать информацию устного сообщения;
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
  - правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
  - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

*Основные требования к умениям учащихся:*

*1-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

*2-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

**Место предмета в образовательном процессе.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). В связи с тем, что обучающийся находится на домашнем обучении, количество часов в неделю сокращено до двух в первой четверти и трёх во 2 – 4 четверти (97 часов в год).

Плановых контрольных работ – 6.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные диктанты по темам
- самостоятельные и практические работы
- обобщающие уроки по темам
- тест-контроль по изученным темам

- контрольные работы по окончании каждой четверти. (Приложение)

Учитывая познавательные возможности учащихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены уроки нестандартного типа:

- с применением ИКТ
- тестирование
- урок-путешествие
- урок-рассуждение
- урок-диспут.

### **Основное содержание программы.**

#### **Предложение (3 часа).**

Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.

Однородные члены предложения. Постановка запятой при однородных членах предложения.

Деловое письмо. Объяснительная записка.

#### **Состав слова (8 часов).**

Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. Разбор по составу слов, относящихся к разным частям речи. Образование слов при помощи приставки и суффикса. Правописание слов на знакомые орфограммы. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.

Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о,е и без соединительных гласных.

#### **Имя существительное (8 часов).**

Грамматические признаки имени существительного. Имена собственные, обозначающие различные названия. Существительные единственного числа с шипящим согласным на конце.

Склонение имён существительных в единственном числе.(1-е, 2-е, 3-е) Падежные окончания существительных единственного числа.

Проверка безударных окончаний существительных единственного числа. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

#### **Имя прилагательное (12 часов).**

Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж, ш, ч, щ. Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.

Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи. Склонение прилагательных единственного числа на –ий, -ья, -ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Проверка безударных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса.

#### **Местоимение (9 часов).**

Местоимение, как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений.

Правописание предлогов с местоимениями. Правописание местоимений 3-его лица.употребление местоимений в речи.

#### **Глагол (30 часов).**

Глагол, как часть речи. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола.

Правописание глаголов неопределённой формы на –чь, -ть, -ти.

Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число глаголов прошедшего времени.

Частица НЕ с глаголами.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. 1

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа

### **Наречие (3 часа).**

Значение наречий в речи. Признаки действия. Неизменяемость наречий. образование наречий от имён прилагательных. Подбор наречий к глаголу по смыслу. Распространение предложений наречиями.

### **Предложение (18 часов).**

Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения.

Союзы при однородных членах предложения. Однородные члены предложения распространённые и нераспространённые. Запятая при однородных членах предложения.

Обращение. Обращение при речевом этикете.

Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Постановка запятой в предложениях перед союзом и.

Сложные предложения с союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда.

Постановка запятых перед союзными словами.

### **Повторение (6 часов).**

#### **Перечень учебно - методического обеспечения:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2010.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М., Просвещение, 2010
- Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
- -М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов» Москва, Просвещение, 2006г.
- -Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.
- -В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.

**Календарно – тематическое планирование.**

№ урока	Тема урока	Колич часов	Домашнее задание
четверть			
1	Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1	
2	Однородные члены предложения. Постановка запятых при однородных членах предложения.	1	
3	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
4	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. Разбор по составу слов, относящихся к разным частям речи.	1	
5	Образование слов при помощи приставки и суффикса.	1	
6	Правописание слов со знакомыми орфограммами. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1	
7	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
8	<i>Проверочная работа по теме: «Корневые орфограммы».</i>	1	
9	Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.	1	
10	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о,е и без соединительных гласных.	1	
11	Образование сложных слов с помощью иностранных корней. Практическая работа по теме: «Состав слова». Деловое письмо. Автобиография. Тест-контроль по теме: «Состав слова».	1	
12	Грамматические признаки имени существительного. Имена собственные, обозначающие различные названия.	1	
13	Существительные единственного числа с шипящим согласным на конце.	1	
14	Склонение имён существительных в единственном числе.(1-е, 2-е, 3-е) Падежные окончания существительных единственного числа.	1	

15	Проверка безударных окончаний существительных единственного числа.	1	
16	<i>Изложение по картине Б.Кустодиева «Масленица».</i>	1	
17	<b>Контрольный диктант за I четверть. Тема: «Правописание падежных окончаний существительных».</b>	1	
18	Анализ написания диктанта и работа над ошибками.	1	
19	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	
1	Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными. Деловое письмо. Адрес.	1	
2	Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж, ш, ч, щ.	1	
3.	Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж, ш, ч, щ.	1	
4.	Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа. <i>Проверочная работа по теме: «Правописание безударных окончаний прилагательных единственного числа».</i>	1	
5	Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.	1	
6.	Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.	1	
7	Имена прилагательные на –ий, - бя, -ье, - би. Склонение прилагательных единственного числа на –ий, - бя, -ье. Склонение прилагательных во множественном числе на – би.	1	
8	<i>Изложение по опорным словосочетаниям «Волки».</i>	1	
9.	Склонение прилагательных во множественном числе на – би.	1	
10.	Практическая работа по закреплению правописания падежных окончаний прилагательных. <i>Тест – контроль по теме: «Имя прилагательное».</i>	1	
11.	<i>Изложение по плану «Бурундук».</i>	1	
12	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	

13.	Местоимение, как часть речи. Лицо и число местоимений.	1	
14.	Склонение личных местоимений. Сочинение по плану, иллюстрации и опорным словам.	1	
15.	Склонение личных местоимений.	1	
16.	Правописание предлогов с местоимениями. Правописание местоимений 3-его лица.	1	
17.	<b>Контрольная работа за II четверть. По теме: «Местоимение».</b>	1	
18.	Правописание предлогов с местоимениями. Правописание местоимений 3-его лица.	1	
19.	Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками.	1	
20.	Деловое письмо. Заявление. <i>Тест – контроль по теме: «Местоимение».</i>	1	
21.	Деловое письмо. Заявление.	1	
1	Глагол, как часть речи. Роль глагола в речи.	1	
2	Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов неопределённой формы на –чь, -ть, -ти.	1	
3	Правописание глаголов неопределённой формы на –чь, -ть, -ти.		
4	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число глаголов прошедшего времени.	1	
5	Частица НЕ с глаголами.	1	
6.	Частица НЕ с глаголами.	1	
7.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	
8.	Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа. Краткий пересказ текста по плану.	1	
9.	Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа.	1	
10.	Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа на –ся.	1	
11.	Глаголы 3-его лица. Правописание глаголов на –тся, - ться.	1	

12.	Глаголы 3-его лица. Правописание глаголов на –тся, - ться.	1	
13.	Различение глаголов 3-его лица и глаголов неопределённой формы. Практическая работа: «Правописание глаголов».	1	
14.	<i>Изложение текста по вопросам от 3-его лица.</i>	1	
15.	Различение глаголов 3-его лица и глаголов неопределённой формы.	1	
16.	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</b>	1	
17.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
18.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
19.	Окончания глаголов I и II спряжения на –ся. Различение глаголов I и II спряжения по окончаниям.	1	
20.	Безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	
21.	Безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	
22.	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	
23.	Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа.	1	
24.	Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа.	1	
25.	Описание картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
26.	Деловая бумага. Анкета. Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи.	1	
27.	Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи.	1	
28.	<b>Контрольная работа за 3-ю четверть по теме: «Глагол».</b>	1	
29.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Глагол».	1	
30.	Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи.	1	
1	Значение наречий в речи. Признаки действия. Неизменяемость наречий, образование наречий от имён прилагательных.	1	

2	Подбор наречий к глаголу по смыслу. Распространение предложений наречиями.	1	
3	Подбор наречий к глаголу по смыслу. Распространение предложений наречиями.	1	
4	Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения. <i>Изложение по опорным словосочетаниям «Дом древних людей».</i>	1	
5	Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения.	1	
6	Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения.	1	
7	Союзы при однородных членах предложения. Однородные члены предложения распространённые и нераспространённые. Запятая при однородных членах предложения.	1	
8	<b>Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в простом предложении с однородными членами».</b>	1	
9	Работа над ошибками.	1	
10	Обращение. Обращение при речевом этикете.	1	
11	Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений.	1	
12	Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений.	1	
13	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но.</i>	1	
14	Постановка запятой в предложениях перед союзом <i>и.</i>	1	
15	Постановка запятой в предложениях перед союзом <i>и.</i>	1	
16	Сложные предложения с союзными словами <i>что, чтобы, потому что, который, где, когда.</i>	1	
17	Постановка запятых перед союзными словами.	1	
18	Постановка запятых перед союзными словами.	1	
19	Деловая бумага. Объявление. Практическая работа по теме:	1	

	«Предложение».		
20	<b>Контрольный диктант за учебный год.</b>	1	
21	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
22	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание приставок. Правописание корневых орфограмм.	1	
23	Изложение «Мать и сын».	1	
24	Повторение. Правописание приставок. Правописание корневых орфограмм.	1	
25	Правописание безударных окончаний.	1	
26	Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1	
27	Повторение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1	
28-32	Обобщающее повторение	5	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Озёрская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
От «25» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
Бор Баукина Н. Ю.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
Шлеёнова И.М.  
«25» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Макаренко В.Н.  
Приказ № 188  
«25» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике ( VIII вид, надомное обучение)

для 8 класса

Учебный год: 2017-2018  
Учитель: Усачёва Оксана Михайловна  
Всего: 102 часа  
В неделю: 3 часа

## Математика

### 8 класс

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года

Учебник:

Математика. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / В.В. Эк. – 10-е изд. –М.: Просвещение, 2014. – 236 с.

Количество часов всего: 102 ч, в неделю 3 часа

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативным основанием для составления рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.
3. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе на 2017 – 2018 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется учебник: Математика. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / В.В. Эк. – 10-е изд. –М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ, организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Форма обучения - урок.

Методы обучения: беседа, рассказ, работа с учебником, повторение, сравнение, сопоставление, дидактические игры.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей уровня развития интеллектуальных возможностей.

Ожидаемые результаты: освоить обязательный минимум содержания программы. Форма проверки: самостоятельные контрольные работы.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

2. развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;

- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- 
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Примечания. Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

**Проверка знаний и умений учащихся по математике и геометрии**

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

#### Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	7	1
2	Сложение и вычитание в пределе 1000000	6	
3	Умножение и деление на однозначное число	5	1
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	
5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5	1
6	Умножение и деление на двузначное число	6	1
7	Геометрический материал	4	
8	Обыкновенные дроби	14	1
9	Площадь. Единицы площади.	5	1
10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4	
11	Геометрический материал	5	1
12	Обыкновенные и симметричные дроби	14	1
13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	24	2
14	Повторение	3	
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>10</b>

#### Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы
8 класс	Математика. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. Учреждений VII вида / В.В. Эк. – 10-е	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой –М. Гуманитар.изд.центр

	изд. –М.: Просвещение, 2014. – 236 с.	ВЛАДОС, 2011 год, Сб.1  Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2010. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).
--	---------------------------------------	---

#### Список используемой литературы

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 2010.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 2010.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 2010. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

**Календарно-тематическое планирование по математике  
для 8 класса специальной (коррекционной) программе VIII вида  
3 часа в неделю**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата		Вид (форма) контроля
			план	факт	
<b>1</b>	<b>Нумерация чисел в пределах 1.000.000</b>	7			Беседа по вопросам учителя
1	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1			
2	Сравнение чисел.	1			Беседа по вопросам учителя
3	Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	1			
4	Разностное и кратное сравнение чисел.	1			Беседа по вопросам учителя
5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1			Заполнение таблицы.

6	Контрольная работа №1.	1			Письменная работа
7	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1			Беседа по вопросам учителя Самостоятельная работа
<b>2</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000000</b>	6			
8	Устное и письменное сложение	1			Беседа по вопросам учителя
9	Устное и письменное вычитание	1			Беседа по вопросам учителя
10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1			Беседа по вопросам учителя
11	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1			Беседа по вопросам учителя
12	Разностное сравнение чисел	1			Беседа по вопросам учителя
13	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			Беседа по вопросам учителя
<b>3</b>	<b>Умножение и деление на однозначное число</b>	5			
14	Устное и письменное умножение на однозначное число	1			Беседа по вопросам учителя
15	Деление целого числа на однозначное число	1			Беседа по вопросам учителя
16	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1			Беседа по вопросам учителя
17	Контрольная работа №2.	1			Письменная работа
18	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1			Беседа по вопросам учителя

<b>4</b>	<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000</b>	3			
19	Умножение и деление на 10	1			Беседа по вопросам учителя
20	Умножение и деление на 100	1			Беседа по вопросам учителя
21	Умножение и деление на 1000	1			Беседа по вопросам учителя
<b>5</b>	<b>Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи</b>	5			
22	Умножение и деление на круглые десятки	1			Беседа по вопросам учителя
23	Умножение и деление на круглые сотни	1			Беседа по вопросам учителя
24	Умножение и деление на круглые тысячи	1			Беседа по вопросам учителя
25	Контрольная работа №3.	1			Письменная работа
26	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1			Беседа по вопросам учителя
<b>6</b>	<b>Умножение и деление на двузначное число</b>	6			
27	Умножение на двузначное число	1			Беседа по вопросам учителя
28	Деление на двузначное число	1			Беседа по вопросам учителя
29	Умножение и деление на двузначное число	1			Беседа по вопросам учителя
30	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1			Беседа по вопросам учителя
31	Контрольная работа №4.	1			Контрольная работа

32	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1			Беседа по вопросам учителя
<b>7</b>	<b>Геометрический материал</b>	4			
33	Геометрические фигуры	1			Беседа по вопросам учителя
34	Окружность. Линии в круге.	1			Беседа по вопросам учителя
35	Градус. Градусное измерение углов	1			Беседа по вопросам учителя
36	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1			Беседа по вопросам учителя
<b>8</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>14</b>			
37	Чтение и запись обыкновенных дробей	1			Беседа по вопросам учителя
38	Правильные и неправильные дроби	1			Беседа по вопросам учителя
39	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1			Беседа по вопросам учителя
40	Вычитание дроби из единицы, целого числа	1			Беседа по вопросам учителя
41	Сложение и вычитание смешанной дроби	1			Беседа по вопросам учителя
42	Сравнение дробей с разными знаменателями	1			Беседа по вопросам учителя
43	Сравнение дробей с разными знаменателями	1			Беседа по вопросам учителя
44	Вычитание дробей с разными знаменателями	1			Беседа по вопросам учителя
45	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1			Беседа по вопросам учителя

46	Нахождение дроби от числа	1			Беседа по вопросам учителя
47	Контрольная работа №5.	1			Письменная работа
48	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1			Беседа по вопросам учителя
49	Нахождение числа по одной его доле	1			Беседа по вопросам учителя
50	Нахождение части от числа	1			Беседа по вопросам учителя
<b>9</b>	<b>Площадь. Единицы площади.</b>	<b>5</b>			
51	Площадь. Единицы площади.	1			Беседа по вопросам учителя
52	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1			Беседа по вопросам учителя
53	Арифметические задачи на нахождение площади	1			Беседа по вопросам учителя
54	Контрольная работа №6	1			Письменная работа
55	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1			Беседа по вопросам учителя
<b>10</b>	<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел</b>	<b>4</b>			
56	Сложение и вычитание целых чисел	1			Беседа по вопросам учителя
57	Сложение и вычитание дробных чисел	1			Беседа по вопросам учителя
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1			Беседа по вопросам учителя
59	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1			Беседа по вопросам учителя

<b>11</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>5</b>			
60	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1			Беседа по вопросам учителя
61	Построение треугольников	1			Беседа по вопросам учителя
62	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1			Беседа по вопросам учителя
63	Контрольная работа №7	1			Письменная работа
64	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1			Беседа по вопросам учителя
<b>12</b>	<b>Обыкновенные и симметричные дроби</b>	<b>14</b>			
65	Преобразования обыкновенных дробей	1			Беседа по вопросам учителя
66	Замена целого числа неправильной дробью	1			Беседа по вопросам учителя
67	Замена смешанного числа неправильной дробью	1			Беседа по вопросам учителя
68	Сокращение дробей	1			Беседа по вопросам учителя
69	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1			Беседа по вопросам учителя
70	Деление обыкновенной дроби на целое число	1			Беседа по вопросам учителя
71	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1			Беседа по вопросам учителя
72	Умножение смешанного числа на целое число	1			Беседа по вопросам учителя
73	Деление смешанного числа на целое	1			Беседа по вопросам

	число				учителя
74	Умножение и деление смешанного числа на целое число	1			Беседа по вопросам учителя
75	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1			Беседа по вопросам учителя
76	Решение простых текстовых арифметических задач	1			Беседа по вопросам учителя
77	<b>Контрольная работа №8</b>	1			Письменная работа
78	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1			Беседа по вопросам учителя
<b>13</b>	<b>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби</b>	<b>24</b>			
79	Целые числа, полученные при измерении величин	1			Беседа по вопросам учителя
80	Крупные и мелкие меры	1			Беседа по вопросам учителя
81	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1			Беседа по вопросам учителя
82	Замена десятичных дробей целыми числами	1			Беседа по вопросам учителя
83	Решение задач	1			Беседа по вопросам учителя
84	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1			Беседа по вопросам учителя
85	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1			Беседа по вопросам учителя

86	Нахождение неизвестных компонентов	1			Беседа по вопросам учителя
87	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	1			Беседа по вопросам учителя
88	<b>Контрольная работа №9</b>	1			Письменная работа
89	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1			Беседа по вопросам учителя
90	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1			Беседа по вопросам учителя
91	Нахождение дроби от числа	1			Беседа по вопросам учителя
92	Нахождение числа по его десятичной дроби	1			Беседа по вопросам учителя
93	Решение примеров на все арифметические действия	1			Беседа по вопросам учителя
94	Решение задач	1			Беседа по вопросам учителя
95	Чтение и запись целых и дробных чисел	1			Беседа по вопросам учителя
96	Сравнение целых и дробных чисел	1			Беседа по вопросам учителя
97	Сложение и вычитание целых чисел	1			Беседа по вопросам учителя
98	Порядок действий без скобок и со скобками	1			Беседа по вопросам учителя
99	Числа, полученные при измерении величин	1			Беседа по вопросам учителя
100	Решение задач	1			Беседа по вопросам учителя
101	<b>Контрольная работа № 10</b>	1			Письменная работа

102	Анализ и коррекция контрольной работы Решение задач	1			Беседа по вопросам учителя
<b>14</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>			
103	Решение задач	1			Беседа по вопросам учителя
104	Решение задач	1			Беседа по вопросам учителя
105	Решение задач	1			Беседа по вопросам учителя



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Озёрская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
От «25» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
БС Баукина Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
Шлеё Шлеёнова И.М.  
«25» августа 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии ( VIII вид, надомное обучение)

для 8 класса

Учебный год: 2017-2018  
Учитель: Усачёва Оксана Михайловна  
Всего: 34 часа  
В неделю: 1 час

## **Биология.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии В.В.Воронковой, Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Однако по учебному плану надомного обучения на изучение данного предмета отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся **должны знать:**

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

#### **Должны уметь:**

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 70 часов в учебном году (2 часа в неделю), по годовому календарному графику – 60 часов в 8 классе, с учётом общегосударственных праздников и школьных дней здоровья (приказ по ОУ №193 от 31.08.2011г.), в том числе лабораторных работ - 2, практических работ – 2, экскурсия – 1.

#### **Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

#### **Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе**

- Введение
- Беспозвоночные животные

- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

### **Введение**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные**

#### **Общее знакомство**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

#### **Черви**

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого объекта или влажного препарата.

#### **Насекомые**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

*Демонстрация* живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

#### **Практическая работа**

Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

## Позвоночные животные

### Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы*: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум*. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### Земноводные

Общие признаки земноводных.

*Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

### Практические работы

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая*. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи*. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы*. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

### Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

## **Птицы**

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

**Экскурсия** для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

## **Практические работы**

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

## **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

*Мышь* (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери*: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные*: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности.

Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные*. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей.

Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы*. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

*Кролик*. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова*. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров.

Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца*. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья*. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм).

Свиноводческие фермы.

*Лошадь*. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень*. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд*. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

**Экскурсии и практические работы по уходу за животными**

Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму

**Практическая работа на животноводческой ферме**: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программа 5-9 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
2. А.И. Никишов учебник 8 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Биология. Животные» М.: «Просвещение» 2010 г.
3. Авторская программа «Биология» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	скорректированные сроки прохождения	
год	четверть				
1.	1.	<b>Введение (1 час)</b> Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1	03.09-08.09	
2.	2.	<b>Беспозвоночные животные (9 часов)</b> <b>Черви (2 часа)</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	1	10.09-16.09	
3.	3.	Круглые черви – паразиты человека Черви-санитары пресных водоёмов. Черви-сосальщики	1	17.09-22.09	
4.	4.	<b>Насекомые (4 часа)</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни	1	24.09-29.09	
5.	5.	Бабочка-капустница. Яблочная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха.	1	01.10-06.10	
6.	6.	Медоносная пчела Тутовый шелкопряд	1	08.10-13.10	
7.	7.	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	1	15.10-20.10	
8.	8.	<b>Позвоночные животные</b> <b>Рыбы (4 часа)</b> Общие признаки позвоночных животных.	1	22.10-27.10	

		Внешнее строение и скелет			
9.	9.	Общие признаки рыб. Внутреннее и внешнее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращение, нервная система, размножение и развитие рыб	1	29.10-02.10	
10.	1.	<b>2 четверть</b> Речные рыбы. Морские рыбы. Рыбный промысел и рыболовство. Охрана и увеличение рыбных богатств	1	12.11-17.11	
11.	2.	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1	19.11-24.11	
12.	3.	<b>Земноводные (2 часа)</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных	1	26.11-01.12	
13.	4.	Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки	1	03.12-08.12	
14.	5.	<b>Пресмыкающиеся (3 часа)</b> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение	1	10.12-15.12	
15.	6.	Внутреннее строение Размножение и развитие	1	17.12-22.12	
16.	7.	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»	1	24.12-28.12	
17.	8.	<b>3 четверть</b> <b>Птицы (5 часов)</b> Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Особенности скелета	1	09.01-11.01	
18.	1.	Размножение и развитие Птицы леса. Хищные птицы	1	14.01-18.01	

19.	2.	Птицы пресных водоёмов и болот Птицы, обитающие вблизи жилья человека Домашние куры Домашние утки и гуси	1	21.01-25.01	
20.	3.	Развитие птицеводства	1	28.01-01.02	
21.	4.	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1	04.02-08.02	
22.	5.	<b>Млекопитающие (8 часов)</b> Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение	1	11.02-15.02	
23.	6.	Особенности скелета и нервной системы Внутреннее строение	1	18.02-22.02	
24.	7.	Грызуны и их значение в природе и жизни человека	1	25.02-01.03	
25.	8.	Зайцеобразные Разведение домашних кроликов	1	04.03-07.03	
26.	9.	Хищные звери Дикие пушные хищные звери Домашние хищные звери	1	11.03-15.03	
27.	10.	Морские животные. Ластоногие Китообразные	1	18.03-22.03	
28.	1.	<b>4 четверть</b> Парнокопытные. Непарнокопытные Приматы	1	01.04-05.04	
29.	2.	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1	08.04-12.04	
30.	3.	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие (6 часов)</b> Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	1	15.04-19.04	
31.	4.	Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве Содержание овец и выращивание ягнят Верблюды. Северные олени	1	22.04-26.04	
32.	5.	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах Выращивание поросят. Значение свиноводства	1	29.04-03.05	
33.	6.	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	13.05-17.05	

34.	7.	Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	1	20.05-24.05	
		Обобщающий урок по теме «Растительноядные животные»			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Озёрская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
От «25» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
Бережная Бережная О.М.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
Ш.М. Шлеёнкова И.М.  
«25» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Макаренко В.Н.  
Приказ № 50-0  
«25» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению ( VIII вид, надомное обучение)

для 8 класса

Учебный год: 2017-2018  
Учитель: Усачёва Оксана Михайловна  
Всего: 34 часа  
В неделю: 1 час

## Пояснительная записка

Настоящая программа по чтению для VIII класса создана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта образования утверждённого приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089.
- Закона РФ «Об образовании» ОТ 10.07.1992г. №3266-1 (в ред. от 24.04.2008г) ст.7, 9, 11.
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2010.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся.

Курс чтения направлен на достижение **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подхода в обучении родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к предмету;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В методике преподавания русского языка определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.
6. Расширять возможности в осознании читаемого материала.
7. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

8. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

#### **Место предмета в образовательном процессе.**

Программа по чтению построена на основе коммуникативно-речевого подхода к обучению.

В 8 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому в программе 8 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придаётся большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учётом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). В связи с тем, что обучающийся находится на домашнем обучении, количество часов на изучение предмета уменьшено до 2-х.

### **Основные требования к умениям учащихся.**

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

#### *1-й уровень*

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

#### *2-й уровень*

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2010.
2. З.Ф.Малышева. «Чтение» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение. 2010.

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока		Тема урока	Количество часов	Дата
год	тема			
<b>Устное народное творчество (3 часа)</b>				
1.	1.	Жанры устного народного творчества. Сказки. Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки.	1.	
2.	2.	Баллада – жанр народного творчества. В.А.Жуковский Баллада «Перчатка» И.З.Суриков Баллада «Нашла коса на камень»	1.	
3.	3.	Чтение былины «Садко». Обобщающий урок по теме: "Устное народное творчество". <i>Внеклассное чтение. Сергей Есенин. «Осень в стихах поэта».</i>	1	
<b>Произведения русских писателей XIX века (14 час).</b>				
4.	1.	Страницы жизни и творчества А.С.Пушкина. Чтение статьи М.Я. Басина «Публичное испытание». «Записки о Пушкине» (отрывок) И.И.Пущин. Стихотворение «Памятник».	1	
5.	2.	Стихотворение «Во глубине сибирских руд» Подготовка к заучиванию наизусть. Стихотворение «Зимнее утро» (словесное рисование). Главная тема стихотворений «И.И.Пущину» и «19 октября 1827». Чтение стихотворения «Няне».	1	
6.	3.	Тема любви в стихотворениях А.Пушкина «На холмах Грузии», «Сожжённое письмо», «Я вас любил» Чтение и работа над содержанием «Сказка о Попе и о работнике его Балде».	1	

7.	4.	«Обобщающий урок по теме: «Я памятник воздвиг себе нерукотворный» <i>Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер «Пирры Валтасара», «Молельное дерево».</i>	1	
8.	5.	М.Ю. Лермонтов. Чтение страниц из жизни и творчества поэта. Работа над стихотворением «Смерть Поэта». Тема родины в стихотворении «Родина». Тема одиночества в стихотворениях «Сосна», «Парус».	1	
9.	6.	«Песня про Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Чтение. <i>Внеклассное чтение. Н.М.Рубцов. «Стихотворения».</i>	1	
10.	7.	Жизнь и творчество И.А.Крылова. Басня «Волк на псарне». Деление на логические части. Мораль басни «Осёл и Соловей».	1	
11.	8.	Басня «Муха и Пчела» чтение по ролям. Обобщающий урок по теме: «Мораль сей басни такова...». <i>Внеклассное чтение. В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой».</i>	1	
12.	9.	Н.А.Некрасов – поэт печали и гнева народного. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Работа над содержанием. Доля русской женщины в стихотворении «В полном разгаре страда деревенская...»	1	
13.	10.	Чтение отрывка из поэмы «Мороз Красный нос». «Русские женщины» (отрывок) работа над содержанием.	1	
14.	11.	Тема родины в стихах И.С.Никитина. «Русь» (отрывок). Подготовка к заучиванию. «Утро на берегу озера». Чтение по ролям.	1	
15.	12.	И.С.Тургенев. Страницы жизни и творчества писателя. Рассказ «Муму». Чтение.	1	
16.	13.	Изложение по одной из частей рассказа «Муму». <i>Внеклассное чтение. А.П.Чехов. «Толстый и тонкий».</i>	1	
17.	14.	Из жизни Л.Н.Толстого. «После бала». Чтение.	1	

		<b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века (7 часов)</b>		
18.	1.	А.П.Чехов. О жизни и творчестве писателя. Чтение рассказа «Лошадиная фамилия». <i>Внеклассное чтение. Юмор и сатира в рассказах А.П.Чехова.</i>	1	
19.	2.	О жизни и творчестве писателя В.Г.Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки из повести).	1	
20.	3.	Биография Горького. Чтение и работа над содержанием рассказа «Макар Чудра».	1	
21.	4.	Страницы жизни Есенина. Стихотворение «Спит ковыль». Стихотворение «Пороша» Подготовка к заучиванию наизусть. Стихотворение «Отговорила роща золотая». Тематика стихотворения.	1	
22.	5.	А.П.Платонов. Тема материнской любви в сказке «Разноцветная бабочка».	1	
23.	6	А.Н.Толстой. Рассказ «Русский характер».	1	
24.	7.	Н.А.Заболоцкий Стихотворение «Некрасивая девчонка». Тема красоты человека в произведениях поэта. <i>Внеклассное чтение. К.М.Симонов.стихотворения.</i>	1	
		<b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века (10 часов)</b>		
25.	1.	К.Г.Паустовский. Рассказ «Телеграмма».	1	
26-27.	2-3.	Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»	2	
28.	4.	Л.А.Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» чтение.	1	
29.	5.	А.Т.Твардовский Чтение отрывков из поэмы «Василий Тёркин».	1	
30.	6.	В.М.Шукшин Чтение рассказа «Гринька Малюгин».	1	
31.	7.	В.П.Астафьев. Чтение глав из повести «Далёкая и близкая сказка».	1	
32-33.	8-9.	Р.П.Погодин. Рассказ «Алфред».	2	
34.	10.	А.А.Сурков. Тема Родины в стихах поэта. <i>Внеклассное чтение. А.А.Сурков. Стихотворения.</i>	1	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Озёрская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
От «25» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
БСН Баукина Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
ШМЧ Шлеёнова И.М.  
«25» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Макаренко В.Н.  
Приказ № 25  
«25» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по трудовому обучению ( VIII вид, надомное обучение)

для 8 класса

Учебный год: 2017-2018  
Учитель: Усаева Оксана Михайловна  
Всего: 34 часов  
В неделю: 1 часа

Рабочая программа по трудовому обучению (профиль «Сельскохозяйственный труд») составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001г.

2. Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 7).

3. Авторской программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (автор Е. А. Ковалёва), Москва, изд-во ВЛАДОС, 2001г.

- Рабочая программа по трудовому обучению (профиль «Сельскохозяйственный труд») разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки РФ. Цель программы - успешная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда.

- Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

- Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

- Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по трудовому обучению в 8 классе определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Цель** уроков трудового обучения «Сельскохозяйственный труд»: направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово – ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

- Уроки трудового обучения в 8 классе коррекционной школы VIII вида организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.

- Формирование навыков самоконтроля.

- Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире.

- Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- Воспитание уважения к рабочему человеку.

Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности. Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для эффективного достижения целей при организации уроков трудового обучения используются вербальные методы (рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек, наглядные методы (наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов, презентаций), практические методы (упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий).

Уроки трудового обучения организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 3 учебных часа:

#### **Теоретические занятия**

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, сельскохозяйственных, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия делятся на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
3. Изучение производственных технологических процессов.

### **Комплексные практические работы**

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

### **Самостоятельные и контрольные работы**

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти.

Программа содержит темы по сельскохозяйственному труду, а так же по цветоводству и декоративному садоводству.

### **Межпредметная интеграция**

занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой («Инвентарь для работы в цветнике (мерные инструменты)»);

Русский язык (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием («Строение цветкового растения», «Животноводство»);

Историей (история возникновения комнатных растений и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Содержание обучения трудовому обучению имеет и практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая

направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

#### **Базовый учебник:**

Технология. Сельскохозяйственный труд: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Е. А. Ковалёва. – М.: Просвещение, 2010.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

Уроки трудового обучения в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

В результате прохождения программного материала за 8 класс учащиеся как сельскохозяйственники, цветоводы и декоративные садоводы **должны уметь:**

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- распознавать виды комнатных растений;
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по ним пересадке, размножению, выращиванию из семян;
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
- распознавать травянистые, древесные и кустарниковые растения;
- уметь работать садовыми ножницами;
- убирать столовые корнеплоды;
- ухаживать и сажать ягодные кустарники;
- вскапывать приствольный круг;
- сеять капусту и ухаживать за ней;
- пикировать сеянцы капусты и цветковых растений, ухаживать за рассадой;
- выращивать томаты;
- составлять цветочные букеты;
- распознавать органические и минеральные удобрения;
- определять основные стати коровы;
- распознавать и подготавливать корма, кормить животных.

Учащиеся **должны знать:**

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда;

- ягодные кустарники, вредителей и болезни;
- строение плодового дерева, разновидности плодовых деревьев, способы размножения;
- строение капусты, сорта и гибриды, вредителей и болезни;
- знать правила ухода за плодовыми деревьями;
- назначение парника и теплицы в овощеводстве;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- многообразие комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;
- виды зимних и весенних работ в цветнике;
- породы коров, способы их содержания, болезни коров, корма для коров;
- знать и соблюдать правила личной гигиены.

#### 5. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроке трудового обучения в коррекционной школе главной формой контроля является **наблюдение** за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса. Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных

мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Тема.	Всего часов	Контроль
<b>Растениеводство (36 часов)</b>			
<i>Уборка урожая (5 часов)</i>			
1 - 2.	Вводное занятие. Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса	2	Устный опрос.
3.	Хранение семян.	1	
4-5.	Уборка капусты. Простейшая переработка капусты.	2	Устный опрос. Тест.
<i>Посадка малины и смородины (6 часов)</i>			
6-7	Малина. Посадка малины.	2	
8	Весенний уход за молодыми посадками малины.	1	Устный опрос. Тест. Качество выполненной работы.
9	Смородина.		Устный опрос. Качество выполненной работы.
10	Выращивание посадочного материала смородины.		Устный опрос. Качество выполненной работы.
11	Посадка смородины.		Устный опрос. Качество выполненной работы.
<i>Осенний уход за плодоносящим садом (4 часа)</i>			
12	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья..		Устный опрос. Тест. Качество выполненной работы.
13	Вредители плодовых деревьев..		Устный опрос. Качество выполненной работы.
14	Уход за плодоносящим садом ранней осенью.		Качество выполненной работы.
15	Уход за плодоносящим садом поздней осенью.		Устный опрос. Тест.
<i>Защищенный грунт (5 часов)</i>			
16	Защищенный грунт и его значение.		Устный опрос. Качество выполненной работы.
17	Утепленный грунт.		Устный опрос.

			Качество выполненной работы. Тест.
18	Парники.		Устный опрос. Тест.
19	Теплицы.		Устный опрос. Тест.
20	Весенние работы в парниках и теплицах.		Устный опрос. Тест.
	<b>Салат кочанный (4 часа)</b>		
21	Строение и некоторые особенности салата кочанного.		Устный опрос.
22	Сорта салата кочанного.		Устный опрос. Тест.
23	Выращивание салата кочанного.		Устный опрос. Тест.
24	Выращивание салата кочанного в теплице.		Устный опрос.
	<b>Томат (5 часов)</b>		
25	Строение и некоторые особенности томата.		Устный опрос.
26	Сорта и гибриды томата.		Устный опрос.
27	Выращивание рассады.		Устный опрос.
28	Выращивание томатов в открытом грунте.		Устный опрос.
29	Выращивание томатов безрассадным способом.		Устный опрос. Тест.
	<b>Огурец (3 часа)</b>		
30	Строение и некоторые особенности огурца.		Устный опрос.
31	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.		Устный опрос.
32	Выращивание огурца в открытом грунте.		Устный опрос. Тест.
	<b>Посадка плодовых деревьев (4 часа)</b>		
33	Выбор места под сад.		Устный опрос.
34	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев.		Устный опрос. Тест.
36	Подготовка к посадке плодовых деревьев.		Устный опрос.
	<b>ЖИВОТНОВОДСТВО (32 часа)</b>		
	<b>Молочная ферма (8 часов)</b>		
37	Крупный рогатый скот.		Устный опрос.
38	Породы крупного рогатого скота.		Устный опрос.
39	Содержание коров и телят на молочной ферме.		Устный опрос.
40	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.		Устный опрос.

41	Содержание коров на крупной молочной ферме.		Устный опрос.
42	Содержание телят на крупной молочной ферме.		Устный опрос.
43	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве.		Устный опрос.
44	Уход за коровами в стойловый период.		Устный опрос. Тест.
	<b><i>Корма и кормление коров (18 часов)</i></b>		
45	Виды кормов.		Устный опрос.
46	Зеленые корма.		Устный опрос.
47	Грубые корма.		Устный опрос.
48	Сочные корма.		Устный опрос.
49	Концентрированные корма.		Устный опрос.
50	Корма животного происхождения.		Устный опрос.
51	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.		Устный опрос.
52	Комбинированные корма.		Устный опрос.
53	Состав кормов.		Устный опрос.
54	Подготовка кормов к скармливанию.		Устный опрос.
55	Подготовка грубых кормов.		Устный опрос.
56	Подготовка сочных кормов.		Устный опрос.
57	Подготовка концентрированных кормов.		Устный опрос.
58	Понятие о правильном кормлении животных, питательности комов и кормовой единице.		Устный опрос.
59	Нормы и рационы кормления.		Устный опрос.
60	Кормление сухостойных коров в стойловый период.		Устный опрос.
61	Кормление дойных коров в стойловый период.		Устный опрос.
62	Режим кормления коров в стойловый период.		Устный опрос.
	<b><i>Ручное доение коров и учет молока (6 часов)</i></b>		
63	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки.		Устный опрос.
64	Строение вымени коровы, образование и отдача молока.		Устный опрос.
65	Ручное доение коров.		Устный опрос.
66	Учет молока на ферме.		Устный опрос.
67	Первичная обработка молока.		Устный опрос.

68	Уход за молочной посудой.		Устный опрос. Тест.
----	---------------------------	--	---------------------



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Озёрская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
От «25» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
Бережная Бережная О.М.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
Шлеёнок Шлеёнок И.М.  
«25» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории ( VIII вид, надомное обучение)

для 8 класса

Учебный год: 2017-2018  
Учитель: Усачёва Оксана Михайловна  
Всего: 34 часа  
В неделю: 1 час

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов –

важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий.

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация ученика для жизни в обществе. Цель исторического образования предполагает решение следующих задач:

#### **Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### **Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Основные исторические события: когда началось и закончилось, как протекало конкретное событие;
- Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни Российского государства
- Исторических деятелей: руководителей государства, полководцев, национальных героев, великих русских поэтов, писателей, ученых

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться лентой времени
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий

- Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи
- Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой
- Пересказывать текст изучаемого материала близко к тексту

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

#### **Программа:**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

#### **Учебник:**

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России.8 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009г.

#### **Методические пособия:**

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.Методическое пособие к учебнику «История России. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида».- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008

#### **Средства обучения:**

Атлас «История России XX- начало XXI»

Настенные карты по истории России.

Сравнительные хронологические таблицы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Домашнее задание
1	Иван III Великий - глава единого государства Российского.	1		Вводный урок.	
2	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве			Урок изучения нового материала.	
3	Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного.			Комбинированный урок.	
4	Присоединение Поволжья к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири.			Комбинированный урок.	
5	Быт простых и знатных людей Российского государства 16 века. Москва - столица Российского государства			Комбинированный урок.	
6	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Великий иконописец Андрей Рублев.			Комбинированный урок.	
7	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова			Комбинированный урок	
8	Смутное время. Семибоярщина.			Повторительно-обобщающий урок	
9	Начало правления новой царской династии Романовых. Крепостные крестьяне и крестьянская война.			Комбинированный урок.	
10	Раскол в Русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока.			Комбинированный урок	
11	Повторение и обобщение по разделу: «Единая Россия»			Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	
12	Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт - Петербурга			Комбинированный урок.	
13	Полтавская битва.			Комбинированный	

	Победа русского флота.			урок.	
14	Петр I - первый российский император.Преобразования Петра I.			Комбинированный урок.	
15	Эпоха дворцовых переворотов.			Урок изучения нового материала	
16	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств			Комбинированный урок.	
17	Правление Екатерины II.«Золотой век» дворянства			Комбинированный урок.	
18	Положение крепостных крестьян.			Комбинированный урок.	
19	Русско - турецкие войны второй половины XVIII века.Знаменитый полководец Александр Суворов			Комбинированный урок.	
20	Русские изобретатели и умельцы.Развитие науки и искусства в XVIII веке.			Комбинированный урок.	
21	Быт русских людей в XVIII веке			Урок изучения нового материала	
22	Повторение и обобщение по разделу: «Великие преобразования России в XVIII веке			Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	
23	Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года			Комбинированный урок.	
24	Бородинская битва.Оставление Москвы.			Комбинированный урок.	
25	Народная война против армии Наполеона.Отступление и гибель французской армии			Комбинированный урок.	
26	Правление Александра I.			Комбинированный урок.	
27	Создание тайных обществ в РоссииВосстание декабристов..			Комбинированный урок.	
28	Император Николай I.«Золотой век» русской культуры.			Комбинированный	

				урок.	
29	Великий русский поэт А.С.Пушкин.Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.			Комбинированный урок.	
<b>30</b>	Крымская война 1853 - 1856 годов. <b>1</b>			Комбинированный урок.	
31	Правление Александра II. Отмена крепостного права.			Комбинированный урок.	
32	Правление Александра III .Развитие российской промышленностиПоявление революционных кружков в России.			Комбинированный урок.	
33	Развитие науки и культуры во второй половине XIX века.Жизнь и быт русских купцов и простых россиян.			Комбинированный урок	
34	Повторение и обобщение по разделу: «История нашей страны в XIX веке».			Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

### История России конца XV- XIX вв. (34 часа)

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

В целях обобщения и систематизации знаний учащихся предусматриваются уроки обобщающего повторения в конце каждого раздела.

#### **Повторение (2 часа)**

#### **Раздел I. Единая Россия (конец XV - начало XXII века) (21 час).**

***Иван III Великий - глава единого государства Российского.*** Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре - наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства. ***Расширение государства Российского при Василии III.*** Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой. ***Русская православная церковь в Российском государстве.*** Церковная система управления. Православное духовенство. ***Первый русский царь Иван IV Грозный.*** Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами. ***Опричнина Ивана Грозного.*** Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю. ***Присоединение Поволжья к***

**Российскому государству.** Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. **Покорение Ермаком Сибири.** Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. **Быт простых и знатных людей Российского государства 16 века.** «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. **Москва - столица Российского государства.** Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь – колокол» и «Царь - пушка». Царский дворец и его убранство. **Путешествие Афанасия Никитина в Индию.** Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». **Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова.** Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. **Смутное время.** Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. **Семибоярщина.** Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. **Начало правления новой царской династии Романовых.** Первый Романов - Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. **Крепостные крестьяне и крестьянская война.** Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе. Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях. **Раскол в Русской православной церкви.** Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт. **Освоение Сибири и Дальнего Востока.** Культура и быт вошедших в состав России народов в 17 веке. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

**Повторение и обобщение по разделу: «Единая Россия» (2 часа)**

## **Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке. (20 часов)**

**Начало правления Петра I.** Начало правления Петра I: борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям. **Начало Северной войны и строительство Санкт - Петербурга.** Создание регулярной армии. **Полтавская битва.** Полтавская битва: разгром шведов. Карл 12 и гетман Мазепа. **Победа русского флота.** Окончание Северной войны. Гангутское сражение. Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», « навигацких», артиллерийских и инженерных школ. **Петр I - первый российский император.** Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского

дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. **Преобразования Петра I.** Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I. **Эпоха дворцовых переворотов.** Первая женщина - императрица - Екатерина I ( вдова Петра I ). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II , Анны Иоанновны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор. **Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.** Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. **Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.** **Правление Екатерины II.** Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. **«Золотой век» дворянства.** «Золотой век» российского дворянства - привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт. **Положение крепостных крестьян.** Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. **Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.** **Русско - турецкие войны второй половины XVIII века.** Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова. **Знаменитый полководец Александр Суворов.** Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы. **Русские изобретатели и умельцы.** Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И.И. **Развитие науки и искусства в XVIII веке.** Литература, живопись, скульптура, архитектура. **Быт русских людей в XVIII веке.** Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**Повторение и обобщение по разделу: «Великие преобразования России в XVIII веке». (2 часа)**

### **Раздел III. История нашей страны в XIX веке. (25 часов)**

**Россия в начале XIX века.** Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления. **Начало Отечественной войны 1812 года.** Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армии, другие знаменитые полководцы : князь Багратион, генерал Раевский, Барклай - де - Толли. Мужество русских солдат. **Бородинская битва.** Военный совет в Филях. **Оставление Москвы.** **Народная война против армии Наполеона.** Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны : Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. **Отступление и гибель французской армии.** Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года. **Правление Александра**

**I.** Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. **Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов**. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт - Петербурге. **Император Николай I.** Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание 3 отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. **«Золотой век» русской культуры.** «Золотой век» русской культуры в первой половине 19 века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор - М.И.Глинка. " История государства Российского " Н.М.Карамзина. **Великий русский поэт А.С.Пушкин.** М.Ю.Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». **Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.** Изобретение П.Л.Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М.Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф.Крузенштерна и Ф.Ф.Беллинсгаузена. **Крымская война 1853 - 1856 годов.** Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И.Пирогов. Основные итоги Крымской войны. **Правление Александра II. Отмена крепостного права.** Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. **Реформы Александра II.** Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II. **Правление Александра III.** Приход к власти Александра III- миротворца. Строительство фабрик, заводов и железных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю.Витте. Увеличение торговли с другими государствами. **Развитие российской промышленности.** Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. **Появление революционных кружков в России.** Революционеры. **Развитие науки и культуры во второй половине XIX века.** Создание первого российского летательного аппарата А.Ф.Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н.Яблочковым и первого радио А.С.Поповым. «История государства Российского» С.М.Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н.Толстой. Русский путешественник Н.М.Пржевальский. Великий русский композитор П.И.Чайковский. **Жизнь и быт русских купцов.** Купцы - меценаты: П.М. Третьяков, С.И.Мамонтов. **Быт простых россиян в XIX веке.** Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

**Повторение и обобщение по разделу: «История нашей страны в XIX веке». (2 часа)**

**Контрольно - обобщающий урок (1 час). Резерв 2 часа.**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Озёрская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
От «25» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
Бел Баукина Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
Шлеёнкова И.М.  
«25» августа 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии ( VIII вид, надомное обучение)

для 8 класса

Учебный год: 2017-2018  
Учитель: Усачёва Оксана Михайловна  
Всего: 34 часа  
В неделю: 1 час

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа "География для 8 класса" составлена на основе программы "География" Т.М.Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006г под редакцией И.М.Бажноковой.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Изучение географии в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной, Южной Америки и государств Евразии. Учитель знакомит учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Дается обзор природных условий материка, на котором мы живем.

#### **Тематический план**

Согласно учебному плану, для 8-го класса предусмотрено обучение географии в объеме 1 часа в неделю, согласно годовому учебному графику в 2013-2014 учебном году – 34 учебные недели, всего – 34 часа в год.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Океаны	2
3.	Африка	4
4.	Антарктида	2
4.	Австралия	3
5.	Северная Америка	4
6.	Южная Америка	4

7.	Евразия	4
8.	Повторение	2
9.	Государства Зарубежной Европы	4
10.	Государства Ближнего Зарубежья	4
		34

### **Содержание:**

"Введение" рассчитано на знакомство с новым курсом географии, новыми учебниками, атласами и правилами пользования ими.

В разделе "Океаны" идет знакомство с географическим положением, природой и хозяйственным значением океанов для человека.

В разделах "Африка", "Австралия", "Северная Америка", "Южная Америка", "Антарктида", "Евразия" учащиеся знакомятся с географическим положением материка, его климатическими особенностями, растительным и животным миром, а также населением и крупными государствами.

В процессе изучения каждого материка учащиеся наносят на контурную карту названия наиболее крупных географических объектов, данных в программе.

Раздел "Государства Зарубежной Европы" рассчитан на знакомство учащихся со странами Северной Европы, Южной Европы, Западной Европы и Восточной Европы. Учащиеся знакомятся с географическим положением государств, их столицами, населением и их занятиями.

При изучении раздела "Государства Ближнего Зарубежья" обращается внимание учащихся на бывшие союзные республики, их развитие и связи с Россией.

Раздел "Повторение" рассчитан на закрепление знаний учащихся, полученных в течении учебного года.

В настоящее время изучаемое количество часов, предусмотренное «Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII» под редакцией И.М.Бгажноковой ( 2 часа в неделю) изменено (на 1 час в неделю) на основании базисного учебного плана Департамента образования ХМАО .

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северно-Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

**Используемая литература:**

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина "География материков и океанов 8 класс" ,Москва "Просвещение" 2004г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География материков и океанов", Москва "Просвещение" 2004г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина "География Государства Евразии", Москва "Просвещение" 2006г
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География материков и океанов", Москва "Просвещение" 2004г.

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**Класс:** 8

**Учитель:** Петунина С.В.

**Количество часов: на учебный год 34 в неделю 1**

**Учебник:** Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География материков и океанов» П.Пр. 2004г.

«География государства Евразии» Москва 2004г

**Дополнительные учебные пособия:** Т.М.Лифанова «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов» Москва «Просвещение» 2005г.

Т.М.Лифанова «Рабочая тетрадь Государства Евразии» Москва «Просвещение» 2006г.

**Планирование составлено на основе:** программы географии, автор Т.М.Лифанова из сборника "Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

**Календарно- тематический план- 8 класс**

**1 четверть- 9 часов**

<b>№</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цель урока</b>	<b>Обор-е</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Словарь</b>	<b>Тип урока</b>
1	1		Введение	Познакомить с новым курсом географии- дать представление о том, что изучают в географии материков и океанов и государства Евразии.	Карта Атлас	беседа		вводный
<b>Мировой океан-1 час</b>								
2	1		Атлантический океан. Тихий океан. Северный-Ледовитый океан Индийский океан	Познакомить с ГП океанов, их хозяйственным значением К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения океанов. В. прилегания	Карта Атлас	Работа с картой <b>Пр.р.- обозначение на к/к океанов</b> Работа в тетради-заполнение таблицы	Айсберг Дрейфуют Планктон Промысловая рыба Гольфстрим Цунами Рифы	Сообщ. нов.мат-ла
<b>Африка-4 часа</b>								
3	1		Географическое	Познакомить с ГП	Карта	Работа с	Перешеек	Комб.

			положение. Острова и полуострова. Климат. Реки и озера	материка, островами и полуостровами климатическими условиями и водными ресурсами К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО . В. Аккуратности	Атлас	учебником <b>Пр.р-обозначение на к/к островов и полуостровов, рек и озер</b>	Суэцкий канал Оазис Нил Танганьика	
4	1		Растительный мир Животный мир	Познакомить с разнообразием растительного и животного мира. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений и животных Африки В. мотивации к уроку.	Карта Атлас	Работа с учебником Составление таблицы-растения и животные	Лианы Орхидеи Масличная пальма Саванна Самум прайд	Комб.
5	1		Население Африки. Государства Африки.	Познакомить с народами , населяющими Африку и крупными государствами. Р. память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе	Карта Атлас	Работа с учебником Беседа по вопросам	Колония Этнические конфликты Негроидная раса	Комб.

				нахождения государств Африки. В. прилежания				
6	1		Обобщение по теме «Африка»	Уточнить и закрепить знания по данной теме. Развивать память, пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения растений, животных, ГО. Воспитание интереса к изучаемому предмету	карта	Работа с картой тест		Обобщ.
<b>Антарктида- 2ч</b>								
7	1		Географическое положение, рельеф, климат Антарктиды.	Дать представление о ГП и климате Антарктиды. Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО. В. мотивации к учению.	Карта учебник	Работа с картой	Снежные гряды, Антарктические оазисы	комб

8	1		Растительный и животный мир . Исследования Антарктиды.	Познакомить с растительным и животным миром Антарктиды. Р. память при запоминании названий растений и животных Антарктиды. В. прилежания	атлас	Заполнение таблицы в тетради	Пингвины, Буревестники, тюлени	Комб.
9	1		Обобщение по теме: «Антарктида»	Уточнить и закрепить знания по данной теме. Развивать устную речь при ответах на вопросы с опорой на иллюстрации и карту. Воспитание интереса к изучаемому предмету	карта	Работа с картой тест		Обобщ.
<b>2 четверть- 7 часов</b>								
<b>Австралия- 3 часа</b>								
1	1		Географическое положение.Рельеф, климат, реки и озера.	Познакомить с ГП материка, его природными условиями и водными ресурсами. К. пространственной ориентировки при работе с картой в	Карта Атлас	Работа с учебником <b>Пр.р- обозначение островов и рек на к/к</b>	Кораллы Крики Артезианские колодцы	Комб.

				процессе нахождения материка. В. интерес к учению				
2	1		Растительный мир и животный мир	Познакомить с разнообразием растительного и животного мира. К. памяти при запоминании и воспроизведении названий растений и животных Австралии. В. прилежания	Карта Атлас	Работа с учебником Составление таблицы в тетради-растения и животные Австралии	Скрэб Мангровые леса Казуарины Кенгуру Утконос ехидна	Комб.
3	1		Население Австралии.	Познакомить с народами , населяющими Австралию . Р. память при запоминании и воспроизведении названий жителей материка. В. прилежания	Учебник атлас	Работа с текстом учебника Тест по теме «Австралия»	аборигены	комб
<b>Северная Америка-4 часа</b>								
4	1		Географическое положение. Острова и полуострова. Реки и озера	Познакомить с ГП материка, островами и полуостровами. Реками и озерами. К. пространственной	Карта Атлас	Работа с учебником <b>Пр.р-обозначение на к/к островов и</b>	Горы-Кордильеры Аппалачи П-ва:Лабрадор Аляска	комб

				ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО . В. Аккуратности		<b>полуостровов, рек и озер</b>	Флорида Калифорния	
5	1		Климат. Растительный мир Животный мир	Познакомить с климатом, разнообразием растительного и животного мира. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений и животных Северной Америки В. мотивации к уроку.	Карта Атлас	Работа с учебником Составление таблицы-растения и животные	Прерии Секвойя	комб
6	1		Население и. государства Северной Америки.	Познакомить с народами , населяющими материк и крупными государствами. Р. память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств . В. прилежания	Карта Атлас	Работа с учебником Беседа по вопросам	Канада Резервации США	комб
7	1		Обобщение по	Уточнить и	карта	Работа с картой		Обобщ.

			теме «Северная Америка»	закрепить знания по данной теме. Развивать устную речь при ответах на вопросы, память с опорой на иллюстрации и карту. Воспитание интереса к изучаемому предмету		тест		
<b>3 четверть- 10 часов</b>								
<b>Южная Америка-4 часа</b>								
1	1		Географическое положение. Острова и полуострова. Реки и озера	Познакомить с ГП материка, островами и полуостровами. Реками и озерами. К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО . В. Аккуратности	Карта атлас	Работа по карте, Пр.р- нанесение на к/к ГО Южной Америки	Горы-Анды Пустыня-Атакама Река-Амазонка	комб
2	1		Климат. Растительный и животный мир	Познакомить с климатом, разнообразием растительного и животного мира. К. памяти в процессе	Карта атлас	Работа с картой, заполнение таблицы в тетради	Сельва, Саванны Бамбук	Комб.

				запоминания и воспроизведения названий растений и животных Южной Америки В. мотивации к уроку.				
3	1		Население и. государства Южной Америки.	Познакомить с народами , населяющими материк и крупными государствами. Р. память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств . В. прилежания	Карта атлас	Работа с картой, заполнение таблицы в тетради	Эмигранты, Метисы Самбо мулаты	Комб.
4	1		Обобщение по теме «Южная Америка»	Уточнить и закрепить знания по данной теме. Развивать память, пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ГО. Воспитание интереса к изучаемому предмету	карта	Работа с картой тест		Обобщ.
<b>Евразия-</b>								

<b>5 часов</b>								
5	1		ГП. Острова и полуострова, климатические условия материка.	Познакомить с ГП материка его природными условиями, реками и озерами. Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО. В. прилежания	Карта Атлас	Работа с картой <b>Пр.р.- обозначение на к/к островов и полуостровов, равнин и гор</b>	Евразия Фьорды Пиренеи Карпаты Кавказ	Комб.
6	1		Растительность и животный мир материка	Познакомить с разнообразием растительного и животного мира материка. К. памяти при запоминании и воспроизведении названий растений и животных с опорой на атлас. В. аккуратности	Карта Атлас	Работа с учебником Заполнение таблицы в тетради- растения и животные материка	Искусственные насаждения Тропические и субтропические леса Арктические пустыни	Комб.
7	1		Население Евразии	Познакомить с национальным составом материка, их хозяйственной деятельностью. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения	Карта Атлас	Работа с учебником Ответы на вопросы по учебнику	Монголоиды Европеоидная раса Монархии негры	Комб.

				названий народностей, населяющих материк. В. патриотизма				
8	1		Наш край на карте Евразии	Дать представление о ГП нашей местности. Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ХМАО. В. патриотизма.	карта	Работа с картой		комб
9	1		Обобщение по теме: "Евразия"	Уточнить и закрепить знания по данной теме. Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ГО. В. прилежания	Карта атлас	Работа по карте Выполнение теста		Обобщ.
10	1		Обобщение по теме: "Материки Западного и Восточного полушария"	Обобщить и уточнить знания о материках восточного и западного полушарий. Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе	Карта атлас	Работа по карте Выполнение теста		Обобщ.

				нахождения материка и его ГО. В. прилежания				
<b>4 четверть-8 часов.</b>								
<b>Государства Зарубежной Европы-4 часа</b>								
1	1		Государства Западной Европы: Великобритания, Франция, Германия	Познакомить с государствами западной Европы. Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц. В. аккуратности	Карта атлас	Работа с картой <b>Пр.р-нанесение на к/к государств и их столиц.</b>	Лондон Париж Берлин Французы Англичане Шотландцы Немцы	Сообщ. нов.зн-й
2	1		Государства Южной Европы: Испания, Италия, Греция	Познакомить с государствами южной Европы. Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц. В. аккуратности	Карта атлас	Работа с картой <b>Пр.р-нанесение на к/к государств и их столиц.</b>	Рим Итальянцы, Афины Греки, Мадрид Испанцы	комб
3	1		Государства	Познакомить с	Карта	Работа с картой	Осло	Комб.

			Северной Европы: Швеция, Финляндия, Норвегия	государствами северной Европы. Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц. В. аккуратности	атлас	<b>Пр.р- нанесение на к/к государств и их столиц.</b>	Стокгольм Хельсинки Шведы Норвежцы Фины	
4	1		Государства Восточной Европы: Польша, Румыния, Болгария, Венгрия, Чехия. Белоруссия, Украина, Молдавия	Познакомить с государствами восточной Европы. Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц. В. аккуратности	Карта атлас	Работа с картой <b>Пр.р- нанесение на к/к государств и их столиц.</b>	София Варшава Бухарест Будапешт Прага Поляки Венгры Чехи Румыны	Комб.
<b>Государства Ближнего зарубежья- бчасов</b>								
5	1		Государства Балтии: Эстония, Латвия, Литва	Познакомить с государствами Балтии. Р. память в процессе запоминания и воспроизведения государств и их	Карта атлас	Работа с картой <b>Пр.р- нанесение на к/к государств и их столиц</b>	Таллин Вильнюс Рига Эстонцы Латыши Литовцы	Комб.

				столиц. В. прилежания				
6	1		Государства Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.	Познакомить с государствами Закавказья. Р. память в процессе запоминания и воспроизведения государств и их столиц. В. прилежания.	Карта атлас	Работа с картой <b>Пр.р-нанесение на к/к государств и их столиц</b>	Баку Ереван Тбилиси Армяне Азербайджанцы Грузины	комб
7	1		Государства Центральной Азии: Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан	Познакомить с государствами Центральной Азии. Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий государств и их столиц. В. прилежания	Карта атлас	Работа с картой <b>Пр.р-нанесение на к/к государств и их столиц</b>	Астана Ашхабад Душанбе Бишкек Ташкент Киргизы Узбеки Казахи Туркмены Таджики	комб
8	1		Контрольная работа за год	Проверить знания, полученные в течении года		тест		К.р.